**Протокол №1**

**заседания рабочей группы**

**МОУ « СОШ с. Брыковка Духовницкого района Саратовской области»**

**по введению ФГОС**

**от 27. 05. 2011г**

Присутствовали- 4 чел.

Медведева Т.В.- директор школы

Жиркина Н.А.. – зам. директора по УВР

Колесникова Т.В.- руководитель ШМО учителей начальных классов

Бекешева Н.З – учитель начальных классов.

 **Повестка:**

1. Создание рабочей группы по переходу школы на ФГОС НОО.
2. Разработка и утверждение плана деятельности рабочей группы.

 **Ход заседания**.

1. **Создание рабочей группы по переходу школы на ФГОС НОО.**

**Слушали:** директора школы Медведеву Т.В. Она сказала, что с 2011-2012 учебного года школа переходит на ФГОС НОО. На основании приказа УО №112 от 18.03.2011 г в школе создана рабочая группа по переходу школы на ФГОС в составе 4 человек: Медведева Т.В.- директор школы; Жиркина Н.А.. – зам. директора по УВР, школьный координатор введения ФГОС НОО ; Колесникова Т.В.- руководитель ШМО начальных классов; Бекешева Н.З – учитель начальных классов, которая будет работать в соответствии с положением о рабочей группе.

**Постановили:**

1.Создать рабочую группу по переходу школы на ФГОС НОО в следующем составе: Медведева Т.В.- директор школы; Жиркина Н.А.. – зам. директора по УВР, школьный координатор введения ФГОС НОО ; Колесникова Т.В.- руководитель ШМО учителей начальных классов; Бекешева Н.З – учитель начальных классов. Руководителем группы назначить школьного координатора введения ФГОС НОО, зам директора по УВР Жиркину Н.А., секретарём – руководителя ШМО начальных классов, учителя начальных классов Колесникову Т.В.

Голосовали: "за" - 4 человека
                       "против" - нет
                       "воздержавшихся" – нет

1. **Разработка и утверждение плана деятельности рабочей группы.**

**Слушали:** зам. директора по УВР Жиркину Н.А. Она довела до сведения присутствующих проект деятельности рабочей группы по введению ФГОС НОО в МОУ «СОШ с. Брыковка Духовницкого района Саратовской области».

**Выступили:** Колесникова Т.В.- руководитель ШМО начальных классов, предложила утвердить план работы рабочей группы.

**Постановили:**

1. Утвердить план деятельности рабочей группы.
2. Голосовали: "за" - 4 человека
                       "против" - нет
                       "воздержавшихся" - нет

Руководитель рабочей группы: / Н.А. Жиркина/

Секретарь : / Т.В.Колесникова /

**Протокол №2**

**заседания рабочей группы**

**МОУ « СОШ с. Брыковка Духовницкого района Саратовской области»**

**по введению ФГОС**

**от 28. 05. 2011г**

Присутствовало - 4 чел.

Медведева Т.В.- директор школы

Жиркина Н.А.. – зам. директора по УВР

Колесникова Т.В.- руководитель ШМО учителей начальных классов

Бекешева Н.З. – учитель начальных классов.

Приглашённые- 3 учителя: технологии и ИЗО, физической культуры, иностранного языка.

 **Повестка:**

1. **Ознакомление с нормативно-правовой базой по введению ФГОС начальной школы.**
2. **О внесении изменений в Устав школы.**

**Слушали:** Н.А. Жиркину, зам. директора по УВР , рассказала о содержании ФГОС.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.[[1]](#footnote-2)

Стандарт включает в себя требования:

к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

В основе Стандарта лежит **системно-деятельностный подход,** который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

 любящий свой народ, свой край и свою Родину;

 уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

 любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

 владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

 готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

 доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

 выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Стандарт устанавливает требования** к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями, предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

2. Рабочая группа рассмотрела вопрос внесения изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения.

 **Постановили:**

1. Изучение документов ФГОС нового поколения каждым учителем, работающим в начальных классах.
2. Участие в методических занятиях, семинарах по изучению и внедрению ФГОС.
3. Внести изменения и дополнения в Устав образовательного учреждения.

 Руководитель рабочей группы: / Н.А. Жиркина/

 Секретарь : / Т.В.Колесникова /

**Протокол №3**

**заседания рабочей группы**

**МОУ « СОШ с. Брыковка Духовницкого района Саратовской области»**

**по введению ФГОС**

**от 30. 05. 2011г**

Присутствовали- 4 чел.

Медведева Т.В.- директор школы

Жиркина Н.А.. – зам. директора по УВР

Колесникова Т.В.- руководитель ШМО учителей начальных классов

Бекешева Н.З – учитель начальных классов.

 **Повестка:**

 1.Сравнительный анализ действующего и нового ФГОС.

2. Планируемые результаты освоения ОП по УМК «Начальная школа 21 века».

 **Ход заседания**.

**1.Сравнительный анализ действующего и нового ФГОС.**

**Слушали:** Н.А.Жиркину, зам. директора по УВР, познакомила рабочую группу со стандартами второго поколения и их отличительными особенностями.

Переход на новые образовательные стандарты предусматривает:

1. От стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником, к новым стандартам – требованиям о том, какими должны быть школьные программы, какие результаты должны продемонстрировать дети, какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих результатов
2. Две части: обязательная и та, которая формируется школой. Чем старше ступень, тем больше возможность выбора
3. Новый стандарт предусматривает внеаудиторную занятость
4. Результат образования – это не только знания, но и умение применять их в повседневной жизни.
5. В школе должны быть созданы кадровые, материально-технические и другие условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени
6. Финансовое обеспечение будет построено на принципах нормативно-подушевого финансирования. При этом средства будут поступать и в муниципалитеты и в каждую школу по нормативу независимо от форм собственности

**Определены новые цели** образования: новые социальные запросы определяют

 цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие

учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться».

**Ключевые особенности ФГОС.**

* Стандарты первого поколения были ориентированы на решение основной задачи - сохранение единого образовательного пространства страны, обеспечение доступности образования в пределах минимального достаточного уровня его содержания
* ФГОС – развивающий и прогностический инструмент модернизации системы образования. Значительно расширяется сфера действия и назначение образовательного стандарта. Стандарт ориентирован на новые результаты образования. Стандарт обозначает ценность системно-деятельностного подхода к обучению. Стандарт реально обеспечивает условия для воспитания.
* ФГОС – развивающий и прогностический инструмент модернизации системы образования. Значительно расширяется сфера действия и назначение образовательного стандарта.

**Новые понятия, которые включает принятый ФГОС НОО**

**Основная образовательная программа**

* Соотношение урочной и внеурочной нагрузки – дополнительные 10 часов в неделю внеурочной нагрузки;
* Повышение значимости воспитательной деятельности.

**Новые образовательные результаты**

* Личностные
* Метапредметные
* Предметные

**Инструменты перехода на ФГОС начального общего образования:**

* Изменение метода обучения (с объяснительного на деятельностный).
* Изменение оценки результатов обучения (оценка не только предметных ЗУН, но и, прежде всего, метапредметных и личностных результатов).
* Изменение системы аттестации учителей (оценка качества управления учебной деятельностью учащихся).

**ФГОС - качественно новый этап в развитии подходов к нормированию и проектированию образования:**

* впервые стандарт разрабатывается как **целостная система требований ко всей системе образования** страны, а не только к предметному содержанию образования;
* впервые стандарт рассматривается **в качестве конституции школьной жизни;**
* впервые основой эффективного внедрения стандарта в реальную жизнь должна стать **новая организационно-экономическая модель;**
* ФГОС сконструирован как **система рамочных ограничений,** внутри которых могут быть реализованы различные модели образования.

**Ценностные ориентиры системы общего образования, реализуемые в стандарте:**

* **гражданская идентичность** как ключевой компонент российской идентичности;
* **идеалы ценностей гражданского общества,** в том числе ценностей человеческой жизни, семейные ценности, трудовая этика и пр.;
* **патриотизм,** основанный на принципах гражданской ответственности и диалога культур;
* **ценности личной, социальной и государственной безопасности;**
* **национальное согласие** по основным этапам становления и развития общества и государства.

**Ключевые особенности системы оценки****в отличие от стандартов первого поколения:**

* **переход к новым методологическим основам системы оценки достижения результатов образования** - от оценки достижений обучающихся и учителей к оценке эффективной деятельности всех участников образовательного процесса.
* оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
* оценка способности решать учебно-практические задачи;
* сочетание внутренней и внешней оценки
* комплексный подход: использование стандартизированных работ (устных, письменных);

нестандартизированных работ: проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки и др.

* уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов;
* накопительная система оценки индивидуальных достижений;
* использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;
* интерпретация результатов на основе контекстной информации

***Оценка метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.**

* **Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.**
* Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.
* В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.
* ***Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов*** реализуется в рамках накопительной системы – ***рабочего Портфолио***.

2. **Планируемые результаты освоения ОП по УМК «Начальная школа 21 века».**

По этому вопросу заслушали учителя начальных классов Бекешеву Н.З.. Она остановилась на трёх основных планируемых результатах освоения основной общеобразовательной программы:

* Личностные результаты;
* Метапредметные результаты;
* Предметные результаты.

 В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельный подход, который предполагает:

* Воспитание и развитие личности;
* Реализация личности в конкретном образовательном учреждении;
* Учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей;
* Обеспечение преемственности между различными ступенями общего и профессионального образования.

 **Постановили:**

1. Продолжить изучение особенностей ФГОС НОО каждым учителем.
2. Утвердить планируемые результаты освоения ООП.

Голосовали: "за" – 4 человека
                       "против" - нет
                       "воздержавшихся" - нет

 Руководитель рабочей группы: / Н.А. Жиркина/

 Секретарь : / Т.В.Колесникова /

**Протокол № 4**

**заседания рабочей группы**

**МОУ « СОШ с. Брыковка Духовницкого района Саратовской области»**

**по введению ФГОС**

**от 14. 06. 2011г**

Присутствовали- 4 чел.

Медведева Т.В.- директор школы

Жиркина Н.А.. – зам. директора по УВР

Колесникова Т.В.- руководитель ШМО учителей начальных классов

Бекешева Н.З – учитель начальных классов.

 **Повестка:**

1. **Разработка на основе примерной основной образовательной программы (по ФГОС НОО) образовательной программы начального общего образования на 2011-2015 уч. г.**

 **Ход заседания:**

1.Рабочая группа в составе 4 человек рассмотрела примерную основную образовательную программу (по ФГОС НОО), изучила пояснительную записку к основной образовательной программе начального общего образования, разработанного в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и занималась вопросами разработки подпрограмм образовательой программы начального общего образования МОУ « СОШ с. Брыковка Духовницкого района Саратовской области» на 2011-2015 уч. г.

По определению стратегических характеристик и целей реализации основной образовательной программы выступила ЗУВР Жиркина Н.А..

 Она отметила, что новизна программы заключается в том, что у школьников формируются основы умения учиться, способность к организации своей учебной деятельности, её планированию, умению контролировать и давать самооценку. Это приобретает черты адекватности и рефлексии.

 **Постановили:**

Основную образовательную программу начального общего образования МОУ « СОШ с. Брыковка Духовницкого района Саратовской области» на 2011-2015 уч. г. доработать и утвердить на следующем заседании.

Голосовали: "за" - 4 человека
                       "против" - нет
                       "воздержавшихся" - нет

 Руководитель рабочей группы: / Н.А. Жиркина/

 Секретарь : / Т.В.Колесникова /

**Протокол № 5**

**заседания рабочей группы**

**МОУ « СОШ с. Брыковка Духовницкого района Саратовской области»**

**по введению ФГОС**

**от 20.08. 2011г**

Присутствовали- 4 чел.

Медведева Т.В.- директор школы

Жиркина Н.А.. – зам. директора по УВР

Колесникова Т.В.- руководитель ШМО учителей начальных классов

Бекешева Н.З – учитель начальных классов.

Приглашённые: учитель технологии, педагог дополнительного образования, художественный руководитель ДК.

**Повестка:**

**1.** **Утверждение программ внеурочной деятельности младших школьников.**

**Ход заседания:**

 **Слушали зам. директора по УВР Жиркину Н.А.** Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

**Слушали учителя 1 класса Бекешеву Н.З .** Она сказала, что по результатам опроса родителей обучающихся 1 класса по выбору направлений внеурочной деятельности были выявлены следующие направления: духовно- нравственное, общекультурное, художественно- эстетическое.

В связи с данными направлениями были рассмотрены формы реализации внеурочной деятельности.

Учитель технологии Медведева И.А. представила программу кружка « Волшебная иголочка», педагог доп. образования Маслова Н.Ф – программу кружка « Мой родной край», худ.руководитель ДК Попова Н.А. – программу кружка « Весёлые нотки».

Каждая программа рассчитана на 1 час в неделю ( 33 часа в год)

 **Постановили:**

Утвердить рабочие программы внеурочной деятельности младших школьников на 2011-2012 учебный год.

Голосовали: "за" - 4 человека
                       "против" - нет
                       "воздержавшихся" - нет

 Руководитель рабочей группы: / Н.А. Жиркина/

 Секретарь : / Т.В.Колесникова /

**Протокол № 6**

**заседания рабочей группы**

**МОУ « СОШ с. Брыковка Духовницкого района Саратовской области»**

**по введению ФГОС**

**от 23.08. 2011г**

Присутствовали- 4 чел.

Медведева Т.В.- директор школы

Жиркина Н.А.. – зам. директора по УВР

Колесникова Т.В.- руководитель ШМО учителей начальных классов

Бекешева Н.З – учитель начальных классов.

Приглашённые- 3 учителя: технологии и ИЗО, физической культуры, иностранного языка.

 **Повестка:**

**1.Утверждение программ учебных предметов.**

**Утверждение учебного плана 1 класса на 2011-2012 учебный год.**

**Ход заседания:**

 **Слушали заместителя директора по УВР Жиркину Н.А.,** которая остановилась на главных изменениях в программах учебных предметов.

 Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать ( запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ – компетентности обучающихся.

Учителя- предметники, которые будут работать в 1 классе представили рабочие программы по предметам.

 **ЗУВР Жиркина Н.А.** довела до сведения педагогов, что

важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план образовательного учреждения, содержащий две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включающую и внеурочную деятельность.

 Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

 Основная образовательная программа предусматривает:

* Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* Выявление и развитие способностей обучающихся;
* Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
* Использование современных образовательных технологий деятельностного типа;
* Возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

**Учебный план 1 класса на 2011-2012 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |  |
| **I** |  |  |  |
| *Федеральный компонент* |
| Русский язык | 5 |  |  |  |  |
| Литературное чтение | 4 |  |  |  |  |
| Иностранный язык |  |  |  |  |  |
| Математика | 4 |  |  |  |  |
| Окружающий мир (человек, природа, общество) | 2 |  |  |  |  |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | 2 |  |  |  |  |
| Технология (Труд) | 1 |  |  |  |  |
| Физическая культура | 3 |  |  |  |  |
| **Итого:** | **21** |  |  |  |  |
| *Региональный компонент ОЗОЖ* |  |  |  |  |  |
|  |
| Литературное чтение |  |  |  |  |  |
| Математика и информатика |  |  |  |  |  |
| **Региональный компонент и компонент ОУ 6-дневная неделя** | **0** |  |  |  |  |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | 21 |  |  |  |  |
| **Максимальная нагрузка** | **21** |  |  |  |  |
| **Внеурочная деятельность** |
| **Направления** **деятельности** | **Формы** **реализации** | **Количество часов** **в неделю** |  |
| Духовно-нравственное | Экскурсии, кружки, общественно -полезные практики, социальные акции | 1 |  |  |  |  |
| Общекультурное | 1 |  |  |  |  |
| Художественно-эстетическое | 1 |  |  |  |  |
|  |  |
| **Итого:** | **3** |  |  |  |  |
| **Итого к финансированию** | **24** |  |  |  |  |

 **Постановили:**

Утвердить рабочие программы учебных предметов и учебного плана 1 класса на 2011-2012 учебный год.

 Голосовали: "за" - 4 человека
                       "против" - нет
                       "воздержавшихся" - нет

 Руководитель рабочей группы: / Н.А. Жиркина/

 Секретарь : / Т.В. Колесникова/

**Протокол № 7**

**заседания рабочей группы**

**МОУ « СОШ с. Брыковка Духовницкого района Саратовской области»**

**по введению ФГОС**

**от 25.08. 2011г**

Присутствовали- 4 чел.

Медведева Т.В.- директор школы

Жиркина Н.А.. – зам. директора по УВР

Колесникова Т.В.- руководитель ШМО учителей начальных классов

Бекешева Н.З – учитель начальных классов.

 **Повестка:**

**Утверждение образовательной программы начального общего образования**

**на 2011-2015 уч. г.:**

* 1. Программа духовно-нравственного воспитания.
	2. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
	3. Программа формирования УУД (универсальные учебные действия).
	4. Программа коррекционной работы.
	5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.

 **Ход заседания:**

**Заслушали руководителя ШМО учителей начальных классов Колесникову Т.В.,** которая рассказала о структуре программы духовно-нравственного воспитания, ее задачах и достигаемых результатах.

Основная педагогическая цель — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

 Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

 Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов— получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Д

 Третий уровень результатов— получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

 **Заслушали учителя начальных классов Бекешеву Н.З. ,** которая рассказала о том, что наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

 Одним из компонентов формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.

 Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни, а также организация всей работы по её реализации построена на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

 **Слушали заместителя директора по Жиркину Н.А.,** которая изложила программу формирования УУД (универсальные учебные действия). Они представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Она рассказала о направлениях коррекционной работы в ОУ. Особое место отведено профилактике неуспеваемости и повышению качества образования в школе. Поставлены задачи:

* преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
* овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
* психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников¸ имеющих проблемы в обучении;
* развитие творческого потенциала учащихся одаренных детей;
* развитие потенциала детей с ограниченными возможностями.

Жиркина Н.А. рассказала о системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП, познакомила с положением о системе оценивания учебных достижений младших школьников (на первом этапе начального образования).

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов (пункт 4.1.8). В соответствии с ними система оценки должна: 1. Фиксировать цели оценочной деятельности: а) ориентировать на достижение результата духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты), формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты),освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);б) обеспечивать *комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов* образования (предметных, метапредметных и личностных);в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; иными словами − возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, в школе, в региональной и федеральной системах образования.

2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.

 Приоритетными в диагностике (контрольные работы) становятся *продуктивные задания* (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки .

Помимо привычных предметных контрольных работ проводить *метапредметные диагностические работы,* составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий).

Письменной контрольная работа дополняется такими новыми формами контроля результатов, как:

* целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
* самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
* результаты учебных проектов,
* результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика должен теперь стать *портфель достижений (портфолио).* Официальный классный журнал не отменяется, но итоговая оценка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) принимается не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика за четыре года обучения в начальной школе.

 **Постановили:**

Утвердить основную образовательную программу начального общего образования МОУ « СОШ с. Брыковка Духовницкого района Саратовской области» на 2011-2015 уч. г.

Голосовали: "за" - 4 человека
                       "против" - нет
                       "воздержавшихся" - нет

 Руководитель рабочей группы: / Н.А. Жиркина/

 Секретарь : / Т.В.Колесникова /

1. [↑](#footnote-ref-2)