|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»Заместитель директора по ВР МОУ «СОШ с.Брыковка »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Жиркина Н.А./«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_г. |  «Утверждено» Директор МОУ «СОШ с.Брыковка » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Медведева Т.В./  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

 **Программа детской школьной организации**

**«РАДУГА ДЕТСТВА»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу программы «Радуга детства» положена длительная игра, в которой заложено стремление воспитать у детей понимание цели и смысла жизни, тайн вечности, бесконечности и неограниченности мира, космоса, Вселенной; забота о растущем человеке, забота о его духовном и физическом здоровье, приобщение к общечеловеческим и социально-значимым делам.

Название программы «Радуга детства » выбрано с учетом разносторонних интересов и возрастных особенностей детей, которым присущ дух игры и романтики. Семь цветов радуги соответствуют содержательной стороне деятельности детей в семи направлениях программы.

Программа «Радуга детства » должна помочь ребенку обнаружить чувство атмосферы целостности, и что возникающие личные, даже самые трудные вопросы, могут быть легко разрешимы в коллективе сверстников.

«Радуга детства » - это большая дружная семья, дружина единомышленников, состоящая из отрядов.

«Радуга детства » - это сотрудничество и сотворчество детей и взрослых, объединенных добровольно для взаимного духовного обогащения, это утверждение нравственных ценностей в сознании членов детского объединения через духовное возрождение семьи.

 «Радуга детства » - это защита прав членов детских объединений.

«Радуга детства » - это совместное творчество, дела, физическая культура и отдых.

 «Радуга детства » - это семь цветов радуги, символизирующих дружбу, единство детей и взрослых с разными характерами, судьбами, интересами, увлечениями, взглядами и позициями.

«Радуга детства » - это семь направлений деятельности по центрам:

«Учеба и наука», «Спорт и здоровье», «Культура и досуг», «Пресс-центр», «Дисциплина и порядок», «Отечество» «Забота и общение», «Экология и труд».

Высший руководящий орган – Совет Лидеров «Радуги детства », который собирается один раз в две недели или по необходимости. В него входят

старосты классных коллективов и руководители центров из обучающихся 8-11 классов.

Девиз организации: «ЗНАНИЕ – ПОИСК – ТВОРЧЕСТВО – ТРУД»

Жизнь участников организации проходит по своим законам:

1. ЗАКОН СЛОВА И ДЕЛА: сказал – сделал.

2.ЗАКОН ДРУЖБЫ: один за всех и все за одного.

3.ЗАКОН ЧЕСТИ И ДОСТОИНСТВА: береги свое доброе имя и честь объединения, не допускай оскорблений и унижений.

4. ЗАКОН ЧЕЛОВЕЧНОСТИ: старшим будем помогать, малышей – не обижать.

5. ЗАКОН ГРАЖДАНСТВА: изучай и уважай историю своей Родины, школы, семьи, их традиции и культуру.

6. ЗАКОН « НОЛЬ - НОЛЬ» - закон точности и пунктуальности: точность- прочность коллектива.

7.ЗАКОН ТЕРРИТОРИИ: хозяин свою территорию всегда содержит в чистоте и порядке.

**Семь направлений деятельности**

**«Радуги детства»**

**Научно-познавательное.**

***Целью*** деятельности является оказание помощи ученикам в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать самостоятельно.

***Задачи:***

-определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития

-создать условия для продвижения обучающихся в интеллектуальном развитии

-формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность

-сохранить любопытство и информационную насыщаемость.

***Основные моменты деятельности:***

-интеллектуальное развитие обучающихся, формирование культуры умственного труда

-организация и проведение внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие обучающихся

-сотрудничество с внешкольными учреждениями для совместной деятельности по развитию интеллектуальных умений

**Гражданско-патриотическое.
*Целью*** деятельности является формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах

поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него.

***Задачи*** - обучение решению задач, связанных с нормами права и проблемами морального саморазвития

-формирование у обучающихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом

-формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию

***Основные моменты деятельности:***

-знакомство с законами и правовыми нормами государства и формирование ответственного отношения уч-ся к законам и правовым нормам

-сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения уч-ся

-организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения

-формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора

Узнать о крае, где ты живешь; познакомиться и принять участие в возрождении народных традиций, обычаев, ремесел; сформировать национальное самосознание, лучшие черты национального характера.

Участвовать в экскурсиях в исторические, краеведческие музеи; знакомиться и изучать жизнь замечательных людей Духовницкого района; участвовать в конкурсах, викторинах, интеллектуально-познавательных играх ; участвовать в путешествиях по родному краю.

Помогать сбору материалов и искать способ отражения героического прошлого в школьном музее; принимать участие в благоустройстве воинских захоронений; участвовать в операциях «Ветеранам нашу заботу», «Подарок ветерану».

**Спортивно-оздоровительное**

***Цель работы*** сводится к использованию педагогических технологий и методических приемов для демонстрации обучающимся значимости физического и психического здоровья человека, воспитание понимания важности для будущего самоутверждения.

***Задачи:***

-формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;

-знакомить обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

***Основные моменты деятельности:***

-сотрудничество с родителями обучающихся и учителями-предметниками-сотрудничество с внешкольными организациями, с помощью которых

необходимо вести просветительскую и коррекционную работу среди обучающихся и родителей

-организация и проведение внутриклассных, внутришкольных мероприятий, формирующих правильное отношение обучающихся к занятиям физкультурой и спортом;

-формирование собственной Я-позиции обучающегося к проблеме сохранения и защиты собственного здоровья

Постичь достижения физического и духовного совершенства, освободить голову от мыслей о болезнях и недомоганиях, сделать так, чтобы спорт, здоровье, гармония и красота стала несовместимой с хамством, сквернословием, вымогательством, равнодушием.

Участвовать в беседах, сборах, диспутах, конкурсах рисунков «О вредных привычках», «Наркотик – путь в никуда».

Участвовать в спортивных секциях, организовываю спортивные праздники, первенства.

Участвовать в агитбригадах; в работе школьного рекламного отдела с направлением антиалкогольной, антитабачной, антинаркотической пропаганды; участвовать в акциях и движениях «Дети против наркотиков».

Проводить беседы, практикумы; участвовать в конкурсе знатоков «Здорового стола»; заниматься аутотренингом; знать способы подачи сигналов бедствия.

**Нравственно-этическое.**

***Целью*** деятельности является обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования, ценности существования других людей

***Задачи:***

-формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания

-формировать у обучающихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем

***Основные моменты деятельности:***

-развитие у обучающегося желания поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях

-знакомство обучающихся с нравственными позициями людей прошлого и их нравственным подвигом во имя человечества

-формирование у обучающихся умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора

Мир – это когда все люди живут счастливо, улыбаются друг другу, когда нет вражды.

Изучать историю, культуру, язык других народов; участвовать в конкурсах, викторинах «Планета людей».

Участвовать в смотрах-конкурсах «Юных талантов», конкурсах рисунков, фотографий .

Развивать свои задатки, способности в кружках, студиях.Участвовать в движении «Мир, в котором живем, делаем лучше» (забота о школе, где

учусь, о доме, где живу, т.е. забота обо всем, что меня окружает), участвую в акциях «Дети за мир», «Дети – посланцы мира»…

**Досуговое.**

***Целью*** деятельности является создание условий для проявления обучающимися инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной деятельности

***Задачи:***

-создание условий для равного проявления обучающимися своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности;

-использование активных и нестандартных форм внеклассной деятельности обучающихся, отвечающих их интересам и возможностям;

-развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи

-использование досуговой деятельности как средства развития эстетических умений обучающихся и становление этических понятий

***Основные моменты деятельности:***

-изучение потребностей, интересов и желания ребят в организации и проведении досуговых мероприятий

-просвещение и консультация в выборе кружка, секции, клуба

-предоставление обучающимся право выбора формы участия в досуговой деятельности

-изучение отношения обучающихся в досуговой деятельности и результативности участия в различных внеклассных мероприятиях

-предоставление родителям обучающихся необходимой информации об участии учеников в жизни школы, демонстрация достижений обучающихся

-стимулирование инициативы и активности обучающихся в жизни классного коллектива и жизни школы

С**оциальное**

***Целью*** деятельности является передача обучающимся знаний, умений, навыков социального общения людей (как позитивного, так и негативного) опыта поколений.

***Задачи:***

-знакомить обучающихся с традициями и обычаями общения различных поколений

-формировать у обучающихся культуру общения в системе «учитель-ученик», «взрослый-ребенок»

-создавать в детском коллективе одинаковые условия для общения всех обучающихся

-учить обучающихся приемам преодоления проблем в общении

***Основные моменты деятельности:***

-изучение способностей к общению каждого ученика в детском коллективе

-на материале диагностики определение проблем в общении обучающихся и организация коррекционной работы

-изучение исторического опыта организации общения людей в человеческих сообществах, их роли и значения для последующих поколений

-обучение обучающихся конструированию и моделированию в сфере общения

-обучение проявлению эмпатии, создание положительных ситуаций общения, формирование умения общаться, проявляя эмпатию и положительные эмоции

-организация просвещения и консультирования родителей по проблеме общения

-изучение положения отдельных обучающихся в детском коллективе

-обучение родителей активным формам общения с детьми с использованием таких форм взаимодействия, как тренинги, дискуссии, часы общения.

Принимать участие в беседах, диспутах «Что значит быть внимательным к окружающим?», «Внимательный – значит вежливый, чуткий»

Участвовать в программах, операциях «Дом без одиночества», «Рука в руке», «Забота», «Дружба», ухаживать за одинокими; заботиться о ветеранах войны.

Поздравлять больных, одиноких, ветеранов с днем рождения, с праздниками…Участвовать в благотворительных акциях «Дети детям», «Радость людям», «Дети в беде», «Улыбка», «Радость людям»

Участвовать в конкурсах, праздниках «История моей семья в фотографиях», «Молодость наших мам и пап», «Семейные династии», «Моя родословная», «Древо жизни».

Заботиться о младших членах семьи, проявлять доброе отношение и заботиться о старших; выполнять поручения взрослых.

**Экологическое.**

Человек – часть природы и будущее человека зависит от природы.

Изучать природу родного края, участвовать в походах, путешествиях, совершать экскурсии в краеведческие музеи, выставки, участвовать, организовывать и проводить природоведческие игры и занятия.

Участвовать в рейдах по наведению порядка на улице, во дворе, окрестном лесу; выполнять работу на пришкольном участке; участвовать в рейде «Озеленение школы»

Участвовать и помогать организовывать конкурсы, смотры, выставки рисунков, плакатов, стихов, песен, флористики, лепки, поделок из природного материала, фотографий, посвященных природе; изучать историю родного края, культуру, народные обычаи, обряды, фольклор, связанные с природой.Организовывать и проводить экологические акции «Помоги саженцу», «Посади дерево»; проводить беседы, диспуты по охране природы; участвовать в организации дней и месячников природы, экологии.